

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский медицинский колледж имени А.П.Вязьмина»

Программа

организации психолого-педагогического
сопровождения обучающихся из семей участников
(ветеранов) специальной военной операции

2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребёнка; Декларация ЮНЕСКО «Образование 21 века»; Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.2.Создать условия для развития жизнеспособности личностей обучающихся и их семей, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.3.Проводить занятия, тренинги с детьми с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации), снизить тревогу относительно ситуации СВО.4.Способствовать развитию у детей и подростков позитивного осознания собственной личности и личности других людей.5.Способствовать развитию навыков совладания со стрессом участников образовательных отношений.6.Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуально - психологических особенностей обучающихся,

Планируемые результаты	<p>-создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого обучающегося, сохранению его физического и психологического здоровья;</p> <p>-совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-увеличение количества обучающихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;</p> <p>-создание методических рекомендаций для педагогов по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;</p> <p>-повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.</p>
Срок реализации программы	2024/2025 учебный год
Исполнители основных мероприятий	Администрация ГАПОУ «Бугульминский медицинский колледж имени А.П.Вязьмина», педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, зам по воспитательной работе,

Пояснительная записка.

Направления деятельности педагога-психолога по психологопедагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- Психопрофилактика (направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на *Алгоритме действий*, который включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме; по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психологопедагогической поддержки.

Также проводимые мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

Цель программы: повышение уровня жизнестойкости обучающихся, семей СВО

Задачи:

реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости детей, профилактику антивитального (суицидального) поведения в образовательной среде;

организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения:

адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение,

поиски обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;

формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся

1.1 Срок реализации программы

2024–2025 учебный год.

1.2 Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (сентябрь-октябрь)

Администрация:

Издаёт локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по определению ряд психологических проблем, оказывающие негативное влияние на основе опросов и тестов;

Классные руководители:

Организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

Осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности, с детьми участников СВО

Педагог-психолог:

Проводит психологический практикум в группах в форме практических занятий с элементами тренинга;

Проводит индивидуальные коррекционно–развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проводит консультирование родителей (законных представителе) данной группы детей, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой коррекционно-развивающей работы;

Разрабатывает совместно с классными руководителями, администрацией МАОУ мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость детей и семей участников СВО;

Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с детьми группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

II этап: формирующий (ноябрь 2024–апрель 2025гг.)

Администрация:

Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;

Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение

№П /П	Наименование мероприятия (консультации, семинары, тренинги)	Сроки	исполнители
1-2	<p>-Диагностика -Что значит жизнестойкость Обсуждение и просмотр фильма Цель: познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева),</p>	2	Кл.рук. Педагог-психолог
3	<p>Тренинг «Навыки общения и взаимодействия» Цель: установление и поддержание контакта, стимулирование деятельности. Занятия данного раздела проводятся на принципах партнерского общения. Учащиеся учатся устанавливать контакт с партнером по общению, отслеживать «состояние контакта» в процессе общения, удерживать контакт в процессе общения, «настраиваться» на собеседника. Этот раздел стоит первым, т.к. работа с общением и взаимодействием продолжается в следующих разделах программы и является своеобразным фундаментом для дальнейшего развития навыков социализации. Основными упражнениями в этом разделе являются «Литературный пересказ» и «Взаимодействие». Так же детям нравятся психогимнастические упражнения «Карлсон сказал», «Корабль», «Зеркало и обезьяна», «Путаница».</p>	3ч	Педагог-психолог
4	<p>Тема 2. «Навыки самооценки и понимания партнера», На занятиях этого раздела учащиеся учатся анализировать свои поступки, чувства и переживания, наблюдать и анализировать поступки, чувства и переживания других, ясно и конкретно выражать свои мысли, слушать и воспринимать высказывания партнера о его чувствах и эмоциях. Эффективно помогают на занятиях этого раздела упражнения «Коршун и бабочка», «Я такой же, как ты», «На что похоже ваше настроение» и др.</p>	2ч	Педагог-психолог
5	<p>Тема 3. «Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях» В этом разделе учащиеся осваивают практические умения, которые помогут спокойно и уверенно чувствовать себя в любой ситуации общения и взаимодействия, осознают и анализируют как собственные эмоции и эмоциональные состояния, так и эмоции и эмоциональные состояния других. Занятия этого раздела помогают повысить у детей устойчивость к стрессам.</p>	4	Педагог-психолог

	Такие упражнения как «Радость», «Ярость», «Грусть», «Куда уходит злость», «Гнев» и др. помогают регулировать собственные эмоциональные состояния.		
6	<p>Тема 4. «Навыки принятия и исполнения решений», Этот раздел посвящен обучению учащихся первичным навыкам решения проблем.</p> <p>Участники группы учатся вычленять и точно формулировать проблему, прогнозировать ресурсы, которые необходимо привлечь для решения проблемы, анализировать и оценивать свои возможности в связи с решаемой проблемой, планировать и осуществлять действия, направленные на решение проблемы, анализировать конечный результат в связи с исходной задачей. В этом разделе в основном используется задание «Литературный пересказ». А для снятия утомления используются подвижные игры «Сорви шапку», «Рука к руке», «Броуновское движение», «Рассмешить партнера».</p>	4ч	Педагог-психолог
7	<p>Тема 5 «Искусство быть счастливым» Развитие позитивного мышления и снятие излишнего напряжения.</p> <p>1 занятие.</p> <p>1.Приветствие «Здравствуй друг» Инструкция: Предлагаю придумать свое приветствие и передать по кругу. Приветствие может быть вербальным или не вербальным.</p> <p>2.Разминка «Передай предмет» Материалы и оборудование: различные предметы: маркер, ластик, платок, шар. Инструкция: Ваша задача передать предмет своему соседу справа и так по кругу. Причем способы передачи повторяться не должны. Если предмет упадет, начинаем все сначала.</p> <p>3. Упражнение «Счастливая галоша» Материалы и оборудование: «Калоши счастья», карточки с ситуациями. Инструкция. Предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Калоши счастья». У Андерсена есть сказка с таким названием. В этой сказке фее подарили на день рождения калоши счастья, которые она решила отдать людям, чтобы те стали счастливее. Человек, который надевал эти калоши, становился самым счастливым человеком. Калоши исполняли все его желания, он мог перенестись в любое время или эпоху. Итак, я предлагаю вам обуть эти калоши и стать счастливым человеком. Я также буду зачитывать вам различные ситуации, а ваша задача — надев эти калоши,</p>	3ч	Педагог-психолог

<p>найти в ситуации, предложенной вам, позитивные стороны. Другими словами, посмотрите на ситуацию глазами счастливого человека - оптимиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> На работе отчитал вас за плохо выполненную работу. <input type="checkbox"/> На работе задержали зарплату (пособие и т.д.). <input type="checkbox"/> По дороге на прогулке с ребенком вы сломали каблук. <input type="checkbox"/> Ваш ребенок получил двойку. <input type="checkbox"/> Вы внезапно заболели. <input type="checkbox"/> Вас бросил муж. <input type="checkbox"/> Вы попали под сокращение. <input type="checkbox"/> Вы не смогли летом уехать куда-нибудь в отпуск. <input type="checkbox"/> Вы опаздываете на работу, спешите к остановке – и начинается проливной дождь, а зонта, как выясняется, нет. <p>Психолог: Каким бы сказочным героем мы себя не представляли или не чувствовали, мы все-таки остаемся людьми, которые постоянно подвержены стрессам. Давайте будем учиться находить положительные моменты во всем. Радоваться мелочам, помогать друг другу, уметь расслабляться, находить внутренние силы для выполнения сложных задач.</p> <p>4. Упражнение «Стиральная машинка» Инструкция: Предлагаю всем встать в две шеренги лицом друг к другу. Первый человек – “машина”, последний – “сушилка”. Машина проходит между шеренгами, все ее моют, поглаживают, потираю бережно и аккуратно. Сушилка должна его “высушить” – обнять. Прошедший “мойку” становится сушилкой, с начала шеренги идет следующая машина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что вы чувствовали, когда проходили через “мойку”? <input type="checkbox"/> Чьи прикосновения вам были более приятны? <p>5.Рефлексия «Чудесный ларец» Материалы и оборудование: ларец. Инструкция: Предлагаю образно положить в чудесный ларец пожелания нашей группе и взять с собой то, что вам в жизни не хватает (смелости, уверенности и т.д.)</p> <p>ЗАНЯТИЕ №2. «Отдых для души» Цель: снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, оптимизация самооценки.</p> <p>1. Приветствие Инструкция: вам нужно попытаться завершить не законченную фразу откровенно и честно. «Я очень рада сегодня видеть всех на занятии, но Вы не поверите, что я...»</p> <p>2. Разминка «Пальчики» Оборудование: стулья. Инструкция: «Теперь я попрошу подняться лишь столько человек, сколько я покажу пальцев»(психолог показывает различные комбинации пальцев: пять, семь, девять и т.</p>		
---	--	--

д.).

3. Упражнение-медитация «Сад моей души»

Материалы и оборудование: ноутбук с колонками, медитационный текст.

Инструкция. Сейчас я вам зачитаю текст — медитацию.

Старайтесь представить все то, что я вам скажу

Какие чувства и образы у вас возникли после выполнения этого задания?

Легко ли было выполнить это задание, или было тяжело расслабиться?

4. Упражнение «Подарок»

Инструкция: Посмотрите на своего соседа справа и подумайте, что вы ему подарите.

Дарить можно все что угодно: машину, вагон счастья и т.д. Когда придумаете, подарите его своему соседу.

Кому понравился его подарок?

Приятно было получать подарок?

5. Упражнение «Психологическая зарядка».

Инструкция: предлагаю выполнить психологическую зарядку, повторите за мной.

Стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть левым глазом, потом – правым;

повторить: «Очень я собой горжусь и на многое гожусь!»;

положить ладонь на грудь: «Я на свете всех умней!»;

вытянуть руки над головой: «Не боюсь я никого!»;

повернуть голову вправо: «Чудо как я хороша!»;

повернуть голову влево: «Проживу теперь сто лет!»;

потирая ладонь о ладонь: «Я принимаю удачу, с каждым днём становлюсь богаче!»;

встать на цыпочки, руки сомкнуть в кольцо над головой: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача!»

руки на бёдрах, делая наклоны в право и влево: «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу!»

вытянуть руки вперёд, сжать кулачки, делать вращение руками: «На пути у меня нет преграды, всё получится, как надо!»

5. Рефлексия «Слово дня»

Инструкция: Предлагаю одним словом выразить свое отношение к проведенному занятию.

ЗАНЯТИЕ №3. «Счастливы вместе»

Цель: повысить эффективность взаимодействие с ребёнком.

1. Приветствие: «Я сегодня вот такой»

Инструкция: Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и

показывает невербальное свое состояние. Остальные участники говорят: «Здравствуй,

Светлана! Светлана сегодня вот такая» и копируют его жесты, мимику, позу.

2. Разминка: «Дотронься до...»

	<p>Инструкция: Сейчас я буду давать задание, которое вы должны выполнять быстро, без слов. Найдите и дотроньтесь до человека, у которого есть в одежде что-то желтое (можно давать задания дотронуться до высокого, низкого, шершавого, мягкого и т.д.)</p> <p>3. Упражнение: «Салфетки» Материалы и оборудование: салфетки Инструкция: Я по кругу передам салфетки на случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток. А сейчас прошу каждого сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток взяли.</p> <p>4. Упражнение «Контакт» Инструкция. Пусть каждый по очереди выйдет в центр и попытается любыми доступными ему средствами, но только невербальными, установить контакт с каждым участником занятия.</p> <p><input type="checkbox"/> Легко было выполнить это упражнение? <input type="checkbox"/> Почему вы выбрали именно такое средство контакта? <input type="checkbox"/> Какое чувство вызвало у Вас это упражнение?</p> <p>5. Упражнение: Упражнение «Солнце любви» Инструкция: Я предлагаю на листке бумаги нарисовать солнце и в центре написать имя. На каждом лучике солнца перечислите все прекрасные качества своего ребенка и затем продемонстрируйте свое «солнце любви» и зачитайте то, что вы написали. Психолог: Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть его теплые лучики согреют сегодня атмосферу вашего дома.</p> <p>6. Притча. Презентация (под музыку) Притча о двух ангелах. В заключение я предлагаю послушать притчу, которая, возможно поможет вам взглянуть на свои старые проблемы по-новому.</p>		
6	Динамика. Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников)СВО.	1	Педагог-психолог, Кл.руководитель
	Итого:	20	

Литература:

1. «Обучение жизненно важным навыкам» Н.П.Майоровой, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт.
2. Интернет ресурсы